

## Was bewegt sich denn da? (2)

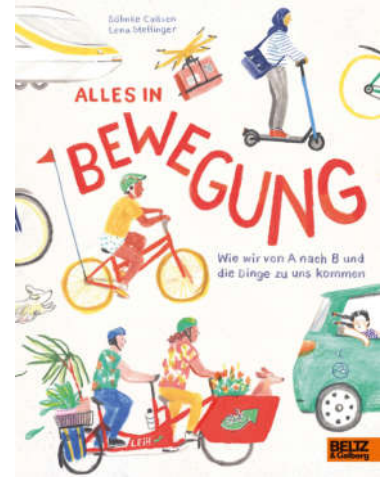
**Fächer:** Sachunterricht/Deutsch

**Zeit:** 45 Minuten

**Niveau:** Grundschule

**Passendes Buch:** Söhnke Callsen/Lena Steffinger: *Alles in Bewegung*, Beltz&Gelberg, 2022.

*(Rezension und Lesung unter: [www.klimabuchmesse.de](http://www.klimabuchmesse.de))*



### **Kernkompetenzen des Lernbereichs „Globale Entwicklung“<sup>1</sup>:**

Informationsbeschaffung und -verarbeitung: Die Schüler\*innen beschaffen Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung und verarbeiten sie themenbezogen.

### **Unterrichtsziele:**

- Die Schüler\*innen wissen, welche menschlichen Aktivitäten – auf globaler, nationaler, lokaler und individueller Ebene – am meisten zum Klimawandel beitragen.
- Die Schüler\*innen verstehen ihren persönlichen Einfluss auf das Weltklima unter Einbezug von lokalen bis hin zu globalen Perspektiven.

### **Operationalisierbare Ziele:**

- Die Schüler\*innen beobachten verschiedene Fortbewegungsmittel im Umfeld der Schule.
- Die Schüler\*innen ordnen verschiedene Fortbewegungsmittel hinsichtlich der Kategorien Menge des Platzes, Bequemlichkeit, Geschwindigkeit, Umweltfreundlichkeit und Auswirkungen auf die Gesundheit ein, indem sie in einer Tabelle die passende Zuordnung ankreuzen.
- Die Schüler\*innen vergleichen die unterschiedlichen Zuordnungen der Fortbewegungsmittel.
- Die Schüler\*innen bewerten die Fortbewegungsmittel hinsichtlich ihres Einflusses auf Umwelt und Gesundheit.

### **Vorbereitung:**

- AB „Tabelle“ als halben Klassensatz kopieren
- Planen, wo im Umfeld der Schule Verkehr beobachtet werden kann (womöglich Gefährdungsbeurteilung für Unterrichtsgang ausfüllen).

<sup>1</sup> Quelle: Kultusministerkonferenz: Orientierungsrahmen Globale Entwicklung, auf:

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2015/2015\\_06\\_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf), S. 95

**Das Unterrichtsmaterial wurde erarbeitet und zusammengestellt von Eva Gerber für die Klimabuchmesse 2022.**

## Möglicher Verlaufsplan:

Einstieg (10 min)	Murmelphase: Schüler*innen tauschen sich mit ihrem Nachbarkind darüber aus, welche Fahrzeuge sie heute Morgen schon gesehen haben und überlegen, wie sich diese Fahrzeuge unterscheiden. Unterrichtsgespräch: Lehrkraft sammelt auf der Tafel Kategorien, in denen Fahrzeuge unterschieden werden können	TA
Hinführung (5 min)	Lehrkraft erklärt die Aufgabe der Stunde: Die Klasse verlässt gemeinsam das Schulgebäude und beobachtet außerhalb verschiedene Fortbewegungsmittel. Dabei füllen sie zu zweit das AB „Tabelle“ aus. Hinweis: Durch das Verlassen des Schulgebäudes wird das Thema „Bewegen“ auch konkret in die Unterrichtsstunde eingebaut. Sollte das Verlassen des Schulgebäudes nicht möglich sein, ist es auch denkbar, das AB auf Grund des Wissens der Schüler*innen auszufüllen bzw. ihnen einen kurzen Film zum Verkehr online zu zeigen.	AB „Tabelle“
Erarbeitung (20 min)	Unterrichtsgang: Schüler*innen beobachten im räumlichen Umfeld der Schule verschiedene Fahrzeuge und füllen zu zweit das AB „Tabelle“ aus.	Unterrichtsgang (womöglich Gefährdungsbeurteilung)
Abschluss (10 min)	Lehrkraft leitet an, dass sich die SuS auf dem Schulhof versammeln. Schüler*innen tauschen sich über ihre Beobachtungen aus und vergleichen die Fortbewegungsmittel hinsichtlich der verschiedenen Kategorien.	

## Vorschlag für eine Sequenz (Fächer: Sachunterricht, Deutsch, übergreifend Kunst):

Zeitbedarf	Thema
1 UE	Was bewegt sich denn da? (1) – Reflexion des eigenen Fortbewegungsverhaltens
1 UE	Was bewegt sich denn da? (2) – Beobachtung von Fortbewegungsmitteln im Umfeld der Schule
1 UE	Was bewegt sich denn da? (3) – Entwicklung alternativer Nutzungsideen für Plätze, die von Autos beansprucht werden
1 UE	Fragen an Lena Steffinger sammeln und per E-Mail schicken
1 UE	Lesung von Lena Steffinger (vor Ort oder per Stream)
1 UE	Die Bewegung der Zukunft – Künstlerische Umsetzung von zukünftigen Fahrzeugen und Teilnahme an der Verlosung
Handlungsimpuls	Beantragung und Durchführung einer temporären Spielstraße

## Quellen:

- Söhnke Callsen/Lena Steffinger: *Alles in Bewegung*, Beltz&Gelberg, 2022.
- Bilder auf dem AB „Tabelle“:
  - Fabricatorz Foundation (Hg.) Openclipart.org, alle Cliparts sind Public Domain, letzter Aufruf am 29.05.22:
    - Auto: <https://www.openclipart.org/detail/222376/vintage-black-and-white-car>
    - Bus: <https://openclipart.org/detail/160171/bus-silhouette>
    - Fahrrad: <https://www.openclipart.org/detail/177213/female-bike>
    - Fußgänger: <https://www.openclipart.org/detail/261042/french-pedestrian-silhouette>
    - Smiley unzufrieden: <https://openclipart.org/detail/258245/angry-smiley-face>
    - Smiley neutral: <https://openclipart.org/detail/258248/neutral-smiley-face>
    - Smiley zufrieden: <https://openclipart.org/detail/258249/excited-smiley-face>
    - Menschengruppe: <https://openclipart.org/detail/284295/people-of-the-world>
    - Sofa: <https://openclipart.org/detail/302797/green-recliner-for-one-remix>
    - Junge: <https://openclipart.org/detail/216930/healthy-childimage-tracing>
    - Schwein: <https://openclipart.org/detail/2883/running-pig>
    - Abgase: <https://openclipart.org/detail/210347/misc-mental-worry>