

Klima Buchmesse

Mystery: Warum fliehen Menschen von paradiesischen Inseln?

Fächer: Geographie, Gemeinschaftskunde

45 bis 90 Minuten

Niveau: 7. bis 9. Klasse (je nach Schulart)

Passendes Buch: Carolin Philipps: *Tuvalu: Bis zum nächsten Sturm*, ueberreuter-Verlag, 2021.

(Rezension und weiteres Material unter klimabuchmesse.de)



Kernkompetenz:

- Analyse des globalen Wandels: Die Schüler*innen analysieren Entwicklungsprozesse die durch den Klimawandel ausgelöst bzw. verändert werden mit Hilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung (in der ökologischen, sozialen und ökonomischen Dimension).
- Kritische Reflexion und Stellungnahme: Die Schüler*innen reflektieren Globalisierungs- und Entwicklungsfragen in Bezug auf die Klimakrise, beziehen Stellung und orientieren sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten.

Unterrichtsziele:

- Die Schüler*innen kennen die wichtigsten ökologischen, sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Folgen des Klimawandels auf lokaler, nationaler und globaler Ebene und verstehen, wie diese zu selbstverstärkenden Faktoren für den Klimawandel werden können.
- Die Schüler*innen erklären die Dynamik von Ökosystemen und die ökologischen, sozialen, wirtschaftlichen und ethischen Auswirkungen des Klimawandels.

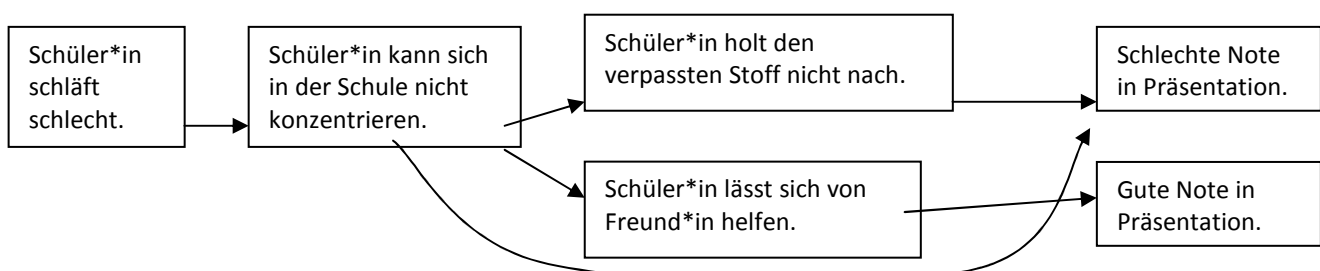
Operationalisierbare Ziele:

- Die Schüler*innen überlegen sich im Gruppengespräch Zusammenhänge zwischen den gegebenen Mysterykarten und ordnen sie nach Folgen und Ursachen.
- Die Schüler*innen platzieren (Mystery-)Karten (mit Einzelaussagen zu Folgen des Klimawandels auf tropischen Inseln) sinnvoll in einer Conceptmap bzw. einem Schaubild
- Die Schüler*innen präsentieren ihre Legebilder und begründen ihre Platzierungen der Karten, indem sie Zusammenhänge zwischen den einzelnen Karten formulieren.
- Die Schüler*innen vergleichen verschiedene Schaubilder und ändern oder ergänzen die eigenen Ergebnisse gegebenenfalls.

Unterrichtsverlaufsplan

Einstieg (5 bis 10 Min.)		
Verortung	Lehrkraft zeigt Bild eines Strandes auf den Malediven (Hilfsimpuls:hängt Augensymbol an die Tafel) Schüler*innen beschreiben ihren Eindruck Lehrkraft fragt: „Würdest du dort gerne auf so einer Insel eben?“ Schüler*innen bejahen und begründen ihre Antwort. Lehrkraft zoomt per GoogleMaps auf Tuvalu und erklärt: „Auch wenn ihr dort gerne leben würdet ist es tatsächlich so, dass viele Einwohner*innen überlegen von solchen Inselgruppen zu fliehen bzw. auszuwandern“. [Hintergrundinformation: 2009 gab es z.B. vom Präsidenten der Malediven Nasheed einen Plan, der den Einwohner*innen helfen sollte bei der Auswanderung.]	Bilder, Google-Maps/ Google-Earth
Erarbeitung (20 bis 60 Min.)		
Hypothesenbildung und Überleitung	Lehrkraft fragt die Schüler*innen: „Kannst du dir Gründe dafür vorstellen?“ Schüler*innen überlegen: Krieg/Politik/Klimawandel; Lehrkraft schreibt die Hypothesen an eine Tafelseite. L*in erklärt, dass die Schüler*innen nun mit Hilfe von Mystery-Karten selbst herausfinden werden, warum viele die Inseln verlassen möchten, dass davor aber noch ein kurzer Bericht von so einer Insel vorgelesen wird.	Tafelbild, Mysterykarten
Emotionalisierung: 1. Kapitel von Tuvalu vorlesen	Lehrkraft liest Kapitel 1, S.5 von „Er kam am Abend, plötzlich und ohne Vorwarnung.“ bis „Es würde wieder Tage oder sogar Wochen dauern, bis die Anlage repariert werden konnte und sie wieder Strom und damit Licht hatten“ (S.6) vor. Lehrkraft sagt: „Du hast jetzt vielleicht schon einen besseren Eindruck bekommen, nun aber zum Mystery.“	Carolin Philipps: Tuvalu: Bis zum nächsten Sturm, ueberreuter-Verlag, 2021.
Methodikerklärung/ Wiederholung	Lehrkraft erklärt, dass ein Mystery Ursache und Wirkungen in einem Pfeil-Diagramm zeigt. Eine Ursache kann dabei viele verschiedene Auswirkungen haben, und diese können wiederum Ursachen für andere Auswirkungen sein. Die Schüler*innen sollen sich also ein Ursache-Wirkungs-Netz überlegen. Lehrkraft zeichnet ein kleines Tafelbild zur Erklärung an die Tafel.	TA: Schüler*in schläft schlecht ... (siehe unten)
Gruppenarbeit	Lehrkraft teilt Schüler*innen in (leistungsheterogene) Gruppen ein und verteilt Legekärtchen und jeweils ein Blatt als Untergrund für das Mystery (Mögliche Gruppeneinteilung: Materialbeauftragte (Stifte für Pfeile, Kärtchen), Präsentierende*r, Zeit-/Diskussionsregelbeauftragte*r); Differenzierung: erfolgt über Detailkarten als Hilfen zum Teil mit Bildern geöffnete Links auf Hilfs-iPad/Laptop-Station (siehe Linkliste unten)	Gruppenkarten DinA3-Blätter Wenn möglich: Internetzugang zu Links/ Recherche
Sicherung (10 bis 20 Min.)		
Präsentation	Schüler*innen präsentieren ihre gelegten (oder mit Tesastreifenring auf das Papier geklebten) Lösungen, erklären Verbindungen und formulieren Zusammenhänge mit eigenen Worten (hier möglichst viele Gruppe präsentieren lassen, damit klar wird, dass es nicht eine perfekte Lösung gibt und viele Zusammenhänge bestehen).	
Hypothesenprüfung	L*in überprüft Hypothesen des Stundenanfangs und hebt Klimawandel visuell als Grund hervor.	
Sicherung	S*Sin übertragen das gelegte Schaubild ins Heft und ergänzen es nach Bedarf mit weiteren Details oder Informationen der anderen Gruppen	

Tafelanschrift



Zum thematischen Weiterarbeiten/Material zur Vertiefung:

- Radiosendung zum Thema über Kiribati: Lena Bodewein: Der sterbende Südseestaat Kiribati, auf: https://www.deutschlandfunk.de/klimawandel-der-sterbende-suedseestaat-kiribati.724.de.html?dram:article_id=465677
- Umweltbundesministerium: „Klimawandel und Migration“ (Unterrichtsstunde mit Material), CCBY 4.0, auf: <https://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/klimawandel-und-migration/>

Material mit Quellenangaben:

- Bilder zum Einstieg
- Bilder zum Einstieg von Wikimedia-Commons.
- Kopiervorlage mit Mystery-Karten (*.pdf)
- Kopiervorlage mit Detail-Karten als Hilfen (*.pdf)

Lösungsvorschlag siehe Welthungerhilfe (Hg.):

„Wie hängen Klima und Flucht zusammen?“ (grüne Grafik), auf:

<https://www.welthungerhilfe.de/informieren/themen/klimawandel/klimafluechtlinge-klimawandel-und-migration/> (letzter Aufruf am 24.05.22)

Vorschlag für eine fächerübergreifende Sequenz mit Buchlektüre:

1/2 UE	Mystery: Warum fliehen Menschen von paradiesischen Inseln?	Geographie/ Gesellschaftskunde
+ 2 b	Wiederholung des Treibhauseffekts und des Klimawandels (Theorie) beispielsweise mit einem kurzen Erklärfilm (z.B. 777animation: <i>Die Klima-Krise in 8 Minuten</i> , auf: https://www.youtube.com/watch?v=HiROSB-OMQ (letzter Aufruf am 24.05.22)	Geographie/ Gesellschaftskunde
3 - 4 UE	z.B. Buch-Lesung mit Carolin Philipps anschauen (im Stream am 15.06.22 oder auf klimabuchmesse.de)	Deutsch/ Geographie
4 – X UE	Lesen des Buchs „Tuvalu“ als Klassenlektüre: - Leseauftrag: Stellen finden, die die Folgen des Klimawandels für die Bewohner*innen von Tuvalu zeigen. - Kapitelzusammenfassung mit AB Zusammenfassung	Deutsch
X	Diskussion: Folgen des Klimawandels in Tuvalu und in Deutschland (z.B. Ahrflut 2021) vergleichen	Deutsch/Politik/ Geographie/ Gesellschaftskunde

Quellen:

- Carolin Phillips: *Tuvalu: Bis zum nächsten Sturm*, ueberreuter-Verlag, 2021.
- Werner Bloch: „Warum das Land nicht untergehen wird“, DeutschlandfunkKultur, 2020, auf: https://www.deutschlandfunkkultur.de/klimawandel-auf-den-malediven-warum-das-land-nicht.979.de.html?dram:article_id=480990
- Dagmar Dehmer: „Wie der Klimawandel Politiker ihr Mandat kostet“, 2015, auf: <https://www.tagesspiegel.de/politik/um-klimagipfel-und-die-inselstaaten-wie-der-klimawandel-politiker-ihr-mandat-kostet/12715916.html>
- SWR/WDR (Hg.): „Planet Schule - Trauminseln vor dem Untergang“, auf: https://www.planet-schule.de/mm/die-erde/Barrierefrei/pages/Trauminseln_vor_dem_Untergang.html
- Welthungerhilfe: „Was hat Klimawandel mit Flucht zu tun“, hier insbesondere Grafik: „Wie hängen Klima und Flucht zusammen“, auf: <https://www.welthungerhilfe.de/informieren/themen/klimawandel/klimafluechtlinge-klimawandel-und-migration/>